

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200D4AC0FAC4E8826E4F1A083BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

(Елецкий филиал)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Елецкий филиал АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование


(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование компетентности обучающихся в решении психолого-педагогических задач. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и изучается обучающимися заочной формы – в ходе 1 и 2 сессии на 4 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогический практикум» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются базой для прохождения обучающимися дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков постановки, анализа и решения психолого-педагогических задач, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией:

ДПК -1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций		
		Код показателя результатов обучения	Код показателя результатов обучения	
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ДПК-1	<i>Знать:</i>			
	- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	ДПК-1-31	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2	
	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	ДПК-1-32	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2	
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ДПК-1-33	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2	
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	ДПК-1-34	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2	
	<i>Уметь:</i>			
	- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	ДПК-1-У1	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4	
	- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	ДПК-1-У2	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4	
	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	ДПК-1-У3	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4	
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	ДПК-1-У4	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4	
	<i>Владеть:</i>			
	- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	ДПК-1-В1	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6	
	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик.	ДПК-1-В2	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6	
	- определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	ДПК-1-В3	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6	
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	ДПК-1-В4	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.1. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	КРП	Конс			Э
1	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 4 курс	3	108	16	4	8	1,6		2	0,4	85,4	6,6
	Итого	4	144	20	8	8	1,6		2	0,4	117,4	6,6	

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	ПР	КоР	Конс				Э
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	36	4	4					32		ДПК-1-31 ДПК-1-34 ДПК-1-У1 ДПК-1-В1
<i>Итого за 4 курс (1 сессия)</i>		36	4	4					32		
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	46	6	2	4				40		ДПК-1-32 ДПК-1-33 ДПК-1-У2 ДПК-1-У4 ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
3.	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	51,4	6	2	4				45,4		ДПК-1-32 ДПК-1-33 ДПК-1-У3 ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
<i>Промежуточная аттестация</i>		10,6	10,6	4		1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 4 курс (1 сессия)</i>		108	16	4	8	1,6	2	0,4	85,4	6,6	
<i>Итого</i>		144	20	8	8	1,6	2	0,4	117,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Понятие об образовательных и педагогических ситуациях сущность психолого-педагогической диагностики, значение психолого-педагогического практикума в деятельности профессионала. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 3-4.
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	Методы диагностики педагогического процесса. Методы диагностики разных видов детской деятельности. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 3-4.
3.	Становление психолого-педагогической диагностики	Становление и истоки научной – психолого-педагогической диагностики. Двусторонний характер диагностики. Литература: Обязательная: 1-2.

		Дополнительная: 3-4.
4.	Диагностика психического развития	Диагностика психического развития ребенка. Диагностика формирования личности ребенка. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 3-4.
5.	Этапы проведения исследований	Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам. Требования к исследованию. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 3-4.
6.	Организация психолого-педагогического исследования	Личность в психологическом исследовании. Грамотное построение контакта с обследуемым как условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 3-4.

Планы практических занятий

Тема 2. Практическое занятие: Методы психолого-педагогической диагностики.

Основные вопросы:

1. Диагностика психического развития ребенка.
2. Диагностика формирования личности ребенка.

Тема 3. Практическое занятие: Организация психолого-педагогического исследования

Основные вопросы:

1. Этапы построения исследования.
2. Построение контакта с клиентом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Валидность теста обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия

«валидность» — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

Вербальный интеллект.

возможность анализировать, систематизировать и воспроизводить информацию в виде речевых (вербальных) сигналов.

Верификация.

при проверке научных понятий — доказательство или иная убедительная демонстрация того, что явления, включенные в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению понятия. Это же предполагает наличие методики опытной проверки явления, описываемого понятием.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.

1. «Абсолютные тестовые нормы (или нормативы)» - в роли шкалы для вынесения диагноза выступает сама шкала сырых баллов; это точки на шкале сырых баллов; регистрируют достижение заданного уровня в тестах достижений (профессиональных или педагогических).

2. «Критериальные» тестовые нормы (позволяют прогнозировать критериальное поведение). Применение таких норм можно считать оправданным в двух случаях: 1) когда сама тестовая «сырая» шкала имеет практический смысл (например, студент, изучающий иностранный язык, должен знать как можно больше слов этого языка, и сырой показатель лексического теста имеет практический смысл); 2) когда сырой балл по тесту в результате эмпирических исследований связывается с заданной вероятностью успешности какой-либо практической деятельности (вероятность успеха «критериальной» деятельности, каковой для упомянутого выше примера может быть синхронный перевод монолога в течение 30 минут).

3. «Статистические»:

процентильные (точки на шкале тестовых баллов, которые отделяют от выборки стандартизации заданный процент испытуемых): децили, квартили, промилли;

параметрические нормы - для интервальных шкал - задаются параметрами среднего и стандартного отклонения

Виды стандартных шкал

наиболее распространенными типами стандартных шкал являются: 1) шкала z-оценок и производные от нее шкалы; 2) квантильные шкалы (они менее распространены); 3) шкалы стенов, стенов, пяти- и семибалльные шкалы.

Виды тестов

1. Тест-опросник основан на системе заранее отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам испытуемых, на которые определено можно судить об их психологических качествах.

2. Тест-задание предполагает оценку психологии и поведения человека не на основе того, что он говорит, а на базе того, что он делает. В тестах этого типа человеку дается серия специальных заданий, по итогам, выполнения которых судят об изучаемом качестве.

Тесты-опросники и тесты-задания – применимы к людям разного возраста, принадлежащим к различным культурам, имеющим разный уровень образования, разные профессии и неодинаковый жизненный опыт. Это положительная черта данных тестов.

Недостаток состоит в том, что при использовании их испытуемый при желании может сознательно повлиять на получаемые результаты, особенно если он знает, как устроен тест и каким образом по его результатам будут оценивать его психологию и поведение.

Тесты-опросники и тесты-задания неприменимы в тех случаях, когда изучению подлежат свойства и характеристики, в существовании которых испытуемый не может быть полностью уверен, не осознает или не хочет признавать их наличие у себя. Такими

характеристиками являются, например, многие отрицательные качества и мотивы поведения, другие свойства, наличие которых осуждается.

3. Проективные тесты обычно предназначены как раз для изучения тех психологических и поведенческих особенностей человека, которые им слабо осознаются или вызывают к себе с его стороны крайне отрицательное отношение.

В основе проективных тестов лежит механизм проекции, согласно которому не осознаваемые человеком положительные и особенно отрицательные характеристики он склонен приписывать не себе, а другим людям, “проецировать” их на других.

При применении тестов подобного рода об испытуемом судят на основе того, как он оценивает ситуации, других людей, какие свойства им приписывает.

Пользуясь проективными тестами, психологи вводят испытуемых в неопределенную ситуацию, из которой они должны самостоятельно найти выход. Такими ситуациями могут быть:

- 1) поиск определенного смысла в сюжетно-неопределенных картинах;
- 2) завершение незаконченных предложений;
- 3) оценка поведения и поступков незнакомых людей в неясных ситуациях и т.п.

Тесты проективного типа:

- 1) предъявляют повышенные требования к уровню образованности и интеллектуального развития испытуемых, и в этом заключается их основной недостаток;
- 2) требуют при их применении высокой профессиональной квалификации психолога и большого опыта работы.

Высоко формализованные методы

К ним относятся тесты, анкеты и опросники, проективные техники и психофизиологические методики. Их отличает целый ряд характеристик, таких как регламентация процедуры обследования (единообразие инструкций, времени проведения и др.), обработки и интерпретации результатов, стандартизация (наличие строго определенных критериев оценки: норм, нормативов и др.), надежность и валидность. При этом каждую из перечисленных четырех групп методик характеризуют определенное содержание, степень объективности, надежности и валидности, формы предъявления, способы обработки и т.д. К числу требований, которые необходимо соблюдать при проведении испытания, относятся унификация инструкций, способов их предъявления (вплоть до скорости и манеры чтения инструкций), бланков, предметов или аппаратуры, используемых при обследовании, условий проведения испытания, способов регистрации и оценки результатов. Диагностическая процедура строится таким образом, чтобы ни один испытуемый не имел преимуществ перед другими.

Готовность к школе:

это такой уровень физиологического, социального и психического развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья.

Групповое тестирование:

это такой тип методик, который позволяет одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек). Поскольку инструкции и процедура проведения детально разработаны, экспериментатор должен неукоснительно их выполнять. При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента. Обработка результатов объективизирована и не требует высокой квалификации. Результаты большинства групповых тестов могут обрабатываться на ЭВМ. Однако следует отметить и определенные недостатки группового тестирования. Так, у экспериментатора гораздо меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым, пробудить его интерес и заручиться его сотрудничеством. Любые случайные состояния испытуемого, такие, как болезнь, утомление, беспокойство и тревожность, которые могут влиять на выполнение заданий, гораздо труднее выявить в групповом тестировании. В целом, лица, незнакомые с такой

процедурой, скорее покажут более низкие результаты при групповом тестировании, нежели при индивидуальном. Поэтому в тех случаях, когда принимаемое по результатам тестирования решение важно для испытуемого, желательно дополнить результаты группового тестирования либо индивидуальной проверкой неясных случаев, либо информацией, полученной из других источников.

Гуманистическое отношение

В современных психологических теориях основной характеристикой гуманизма остаётся человечность, но на первое место выступает устремлённость в будущее, к свободной реализации своих творческих потенций, вера в себя и возможность достижения "Я - идеального", право на самоактуализацию, которая ведет к полноценно функционирующей личности.

Гуманизм – это раздумье и забота о том, как бы человек был человеческим, а не бесчеловечным, "негуманным", то есть отпавшим от своей сущности.

Гуманистические отношения - это отношения, основанные на гуманных чувствах.

Деятельностный подход в психологии совокупность теоретико-методологических и конкретно эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их развитие и формирование изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта, а у некоторых представителей Д. п. рассматриваются как особые формы (виды) этой деятельности, производные от внешне практических ее форм. Предпосылки Д. п. складывались в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. Ими стали:

- необходимость новой методологической ориентации психологической науки, способной вывести психологию из кризиса, начавшегося в 10 — 20-е гг.;
- сдвиг тематики отечественной психологии с лабораторных исследований сознания и поведения на анализ различных форм трудовой деятельности;
- исторически обусловленное обращение психологов к философии марксизма, в которой категория деятельности — одна из центральных.

В 30-е гг. складываются два наиболее проработанных варианта Д. п., представленных исследованиями психологических школ С. Л. Рубинштейна, с одной стороны, и А. Н. Леонтьева — с другой. В настоящее время оба варианта Д. п. развиваются их последователями не только в нашей стране, но и в странах Западной Европы, а также в США, Японии и странах Латинской Америки.

Большую роль в методологическом обосновании Д. п. сыграли работы С. Л. Рубинштейна 20-х и особенно 30-х гг., в которых он формулирует основополагающий теоретический принцип Д. п. — единства сознания и деятельности принцип. Параллельно А. Н. Леонтьевым и др. членами Харьковской психологической школы в 30-е гг. теоретически и экспериментально разрабатывается проблема общности строения внешней и внутренней деятельности, в известной степени в оппозиции «словоцентристской» концепции Л. С. Выготского определенного периода его творчества. Различия между двумя вариантами Д. п. отчетливо формулируются в 40 — 50-е гг. и затрагивают в основном два круга проблем.

Во-первых, это проблема предмета психологической науки. С точки зрения С. Л. Рубинштейна, психология должна изучать не деятельность субъекта как таковую, а «психику и только психику», правда, через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности. А. Н. Леонтьев, напротив, считал, что деятельность неизбежно должна входить в предмет психологии, поскольку психика неотторжима от порождающих и опосредующих ее моментов деятельности, более того: она сама является формой предметной деятельности (по П. Я. Гальперину, ориентировочной деятельностью).

Во-вторых, споры касались соотношения собственно внешнепрактической деятельности и сознания. По С. Л. Рубинштейну, нельзя говорить о формировании «внутренней» психической деятельности из «внешней» практической путем интериоризации: до всякой интериоризации внутренний (психической) план уже

наличествует. А. Н. Леонтьев же полагал, что внутренний план сознания формируется как раз в процессе интериоризации изначально практических действий, связывающих человека с миром человеческих предметов. В то же время он утверждал, что при решении проблемы единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейн не вышел за рамки критикуемой им же дихотомии: сознание по-прежнему рассматривается не в «деятельностном ключе», а как «переживания», «явления», как «внутреннее», а деятельность предстает как нечто принципиально «внешнее», и тогда единство сознания и деятельности выступает только как нечто постулируемое, но недоказываемое. А. Н. Леонтьев предлагал свой вариант «снятия» этой дихотомии: действительной противоположностью является противоположность между образом и процессом (последний может существовать как во внешних, так и внутренних формах). Образ и процесс находятся в единстве, однако ведущим в этом единстве является процесс, связывающий образ с отражаемой действительностью (напр., обобщения формируются в процессе реального практического «переноса» одного способа действия в др. условия). Отсюда введение А. Н. Леонтьевым понятий «сознание-образ» и «сознание-процесс», рассмотрение отношений между которыми еще во многом дело будущего.

Диагноз психологический

(от греч. *diagnosis* — распознавание) — конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Предмет Д. п. — установление индивидуально-психологических различий в норме и в патологии. Важнейшим элементом Д. п. является выяснение в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия. По мере обогащения психологического знания «этиологический» элемент в Д. п., вероятно, не будет иметь столь существенного значения, как в настоящее время, во всяком случае в текущей, практической работе. Сегодня, как правило, установив средствами психодиагностики те или иные индивидуально-психологические особенности, исследователь лишен возможности указать на их причины, место в структуре личности.

Диагноз функциональный

(лат. *functio* — исполнение) — заключение о состоянии здоровья индивида, позволяющее установить состояние его трудоспособности. Для этого необходимо иметь в распоряжении достаточно полные сведения не только об имеющихся нарушениях, но и функциональном состоянии органов, систем, о физических и психологических ресурсах пациента.

Диалогические техники изучения личностных свойств

Диалогические техники учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших диагностических результатов за счет специфических особенностей этого контакта, релевантных диагностической задаче. Так, доверительный контакт необходим при диагностике семейных затруднений, характера личностного развития ребенка и во многих других случаях, в которых диагност одновременно выступает в роли консультанта или психотерапевта. Ситуация диагностического патопсихологического обследования диктует построение общения по принципу экспертизы. Диалогические техники могут быть вербальными (интервью, беседы) и невербальными (например, игра с ребенком может выступать как невербальная диагностическая процедура). Различные методические приемы, на основе которых строятся те или иные методики, можно расположить на одной шкале, если за единое основание классификации принять меру вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.

Дискриминативность заданий теста

При разработке теста необходимо стремиться к тому, чтобы его задания как можно тоньше измеряли тестируемое свойство. Например, если в результате обследования почти все испытуемые получают примерно одинаковые результаты, то это означает, что тест измеряет очень грубо. Чем большее количество градаций результатов можно получить при помощи теста, тем выше его разрешающая способность. Мера тонкости измерения (или степень дифференцируемости результатов) теста называется в психометрике дискриминативностью.

Дифференциальная психология

раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

Достоверность теста

Одна из характеристик психодиагностических методик и тестов. Понятие достоверности близко к понятию валидности, но не вполне тождественно ему. Помимо этого общего соображения термин используется более конкретным образом в психологических исследованиях и при оценке результатов:

- Чтобы экспериментальное открытие считалось достоверным, необходимо доказать, что оно с успехом воспроизводится при тех же условиях.
- Для достоверности психометрического теста он должен обладать внутренней и внешней валидностью. Ответы на вопросы в анкете или личностном опроснике можно проверить на наличие противоречий (внутренняя валидность). Кроме того, ответы можно проверять в течение определенного времени, устанавливая степень стабильности результатов (внешняя валидность).

Инкрементная валидность:

термин употребляется в отношении различных тестов, определяющих свойства личности, и обозначает количество дополнительной валидной информации, получаемой с помощью теста, в сравнении с той, которая получена посредством других измерений.

Интеллект:

качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Интеллектуальная готовность к школе:

это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

Квантиль

это некоторое число $N-1$, которое делит общее поле данных на N равных частей.

Квартиль

это значения признака, которые делят ранжированный ряд на четыре равные части. Так, первый квартиль - это число, меньше которого 25 % выборки. Второй квартиль совпадает с медианой, так как он определяется числом, меньше которого 50 % выборки. А третий квартиль определяется числом, меньше которого 75 % выборки.

Классификация психодиагностических ситуаций (В. И. Дружинин)

В зависимости от свободы «входа» (добровольно или принудительно человек подвергается обследованию) и «выхода» (самостоятельно ли определяет дальнейшую свою судьбу на основе результатов тестирования), выделяют также 4 типа

диагностических ситуаций (принуждение характеризует «вход» в ситуацию тестирования, социальный контроль – «выход»):

1) добровольное участие в обследовании и самостоятельный выбор дальнейшего поведения Консультация. Испытуемый, доверяя компетентности психодиагноста, по собственной воле обращается к нему, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его проблем.

Варианты ситуации этого типа:

А) консультация по проблемам семьи и брака (специфика определяется, с одной стороны, тем, что в ней принимают участие как клиент, так и группа муж и жена, жена, муж, дети и т.д., а с другой, окончательный выбор остается за клиентом);

Б) профессиональная консультация школьников (основана на принципах добровольного участия испытуемого, его активности в выработке решения и ответственности за выбранный вариант, конфиденциальности психодиагностической информации);

В) консультирование руководителей по проблемам стиля руководства и общения (диагностическая процедура включена в контекст деловой игры).

2) принудительное участие в обследовании, но самостоятельный выбор дальнейшего поведения.

Принудительное обследование. К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, классные и домашние работы в школе, выполнение тестовых заданий студентами при разработке психодиагностических методик. Условиями возникновения данной ситуации являются невозможность испытуемого уклониться от участия в обследовании, сообщение ему диагностической информации, а также самостоятельное планирование своего поведения и жизненного пути по установленным результатам);

3) принудительное участие в обследовании и выбор поведения после обследования навязан Аттестация. Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, педагогических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, на сессиях в вузах;

4) добровольное участие в обследовании, но выбор дальнейшего поведения навязан.

Отбор. На практике встречается в виде профессионального отбора и психологического отбора в учебные заведения и т.п. Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, на курсы и т.п., а решение о дальнейшей его судьбе зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профессионального отбора, сотрудника отдела кадров). Вследствие того, что после выполнения психодиагностических заданий испытуемый не может повторить решение тестовых заданий и повлиять на мнение лиц, участвовавших в обследовании, ситуация этого типа характеризуется, с одной стороны, меньшей свободой и активностью испытуемых, а с другой, большей значимостью психодиагностического результата для них и соответственно большей эмоциональной напряженностью.

Компьютеризованное адаптивное тестирование

Адаптивное тестирование определяется в "Стандартах образовательного и психол. тестирования" (Standardsforeducationalandpsychologicaltesting) как "последовательная форма тестирования, при которой последующие пункты (задания) теста выбираются в зависимости от ответов на предыдущие пункты (задания)". Отсюда К. а. т. - это адаптивное тестирование, проведение которого облегчается благодаря использованию компьютера. Строго говоря, К. а. т. - это просто такая процедура. Однако, термин "К. а. т." нередко неправильно употребляют, путая эту процедуру с др. машинными технологиями, применяемыми в области психол. и образовательного тестирования. К последним

относятся автоматизированное тестирование (computer-assisted testing), компьютерные тесты (computer-based tests), компьютерное проведение тестов (computer-administered tests) и машинная (автоматизированная) интерпретация тестов (computer-generated test interpretation). Все эти процедуры объединяет то, что они опираются на использование компьютера. Однако между ними существуют также и значительные различия в отношении целей и способов применения в области образовательного и психол. тестирования. Несмотря на то что это не связано непосредственно с темой К. а. т., представляется полезным кратко ознакомиться с истоками сегодняшнего активного, широкого применения компьютеров в тестировании и, можно даже сказать, попадания психометрии в зависимость от развития компьютерных технологий. Адаптивное тестирование Адаптивное тестирование основано на принципах последовательного анализа, впервые изложенных А. Вальдом. Основной целью этой процедуры является создание теста либо в когнитивной, либо в аффективной области, состоящего из заданий (пунктов), к-рые не выходят за пределы способности индивидуума или за пределы самого измеряемого конструкта. Это достигается путем привлечения группы экспертов в данной области или опытных создателей тестов для разраб. банка заданий (пунктов), релевантных измеряемой области. Каждое задание из этого банка затем ранжируется от низкого к высокому уровню трудности на основе информ. о пропорции тестируемых, дающих на него правильный ответ, или пропорции ответов на к.-л. пункт определенным способом. Эти процедуры впервые применил Лорд, впоследствии они были модифицированы и усовершенствованы им самим и др. психометристами. Компьютеризованное адаптивное тестирование С началом активного развития компьютерных технологий и применения теории "задание-ответ" (IRT) в качестве инструмента анализа заданий была создана основа для использования компьютеров в адаптивном тестировании. Процедура выбора заданий (пунктов) и порядка их предъявления тестируемому существенно облегчалась машинными операциями. Вайс из Миннесотского университета стоял у истоков первых разработок К. а. т. Последние разработки и перспективные планы включают составление тестовых заданий (пунктов) в реальном режиме времени самим компьютером. Поначалу преимущественное использование К. а. т. ограничивалось тестами способностей и достижений. Недавние разраб., однако, позволили применять его также в такой области некогнитивного тестирования, как измерение аттитюдов. И в том и в др. случае стратегия заключается в предъявлении тестируемому следующего по порядку задания умеренной трудности, к-рое выбирается компьютером из общего банка заданий в зависимости от результата предыдущего ответа. Задания в этом банке градуируются с использованием IRT-методов, реализованных на уровне программного обеспечения. В этом смысле можно сказать, что тест "адаптирует сам себя" к уровню способностей или аффективным конструктам тестируемого. Конечной желаемой целью процедур К. а. т. является разраб. теста, который обнаруживал бы практически одинаковую валидность и надежность в отношении всего диапазона тестируемого содержания или измеряемых конструктов. См. также Теория алгоритмически-эвристических процессов, Педагогическая оценка, Человеческие факторы, Шкалирование по Лайкерту, Стандартизация теста П. Ф. Меренда.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
1.	Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум» 1. Понятие метода исследования в психологии. 2. Классификация методов диагностической работы педагога. 3. Классификация методов коррекционной работы педагога. 4. Формы групповой психокоррекционной работы педагога. 5. Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога. 6. Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.	ДПК-1-31

2.	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия. 1. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп. 2. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп. 3. Основные группы методик применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка. 4. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы. 5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы. 6. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.	ДПК-1-31 ДПК-1-33 ДПК-1-34
3.	Психолого-педагогические технологии и методики 1. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников. 2. Клинические методики диагностики особенностей мышления. 3. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте. 4. Возможности и ограничения применения тестов – заданий в диагностике особенностей развития мышления. 5. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития. 6. Типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи.	ДПК-1-32
4.	Диагностика на разных возрастных этапах. 1. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте. 2. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей. 3. Классификация методик диагностики способностей. 4. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья, животных и др.). 5. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение. 6. Классификация методик диагностики межличностных отношений школьников.	ДПК-1-32
5.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики. 1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин. 2. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника». 3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.	ДПК-1-31 ДПК-1-34
6.	Методы психолого-педагогической диагностики. 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Диагностика особенностей сенсомоторной сферы ребенка: основные группы методик. 3. Методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка. 4. Методики диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика. 5. Методики коррекции отклонений в развитии внимания. 6. Отклонения в развитии памяти и их проявления в учебной деятельности ребенка.	ДПК-1-31

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

7.	Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Вопрос? Как вы будете действовать и что предложите товарищу?	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4
8.	Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой. Вопросы? Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4
9.	Артем сильно отставал по «сопромату». За столом впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2

	<p>привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одногруппниц она казалась тихой и скромной. К концу семестра, перед сессией, Артем запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать «сопромат» хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Артему по-настоящему нравится. На экзаменационном тестировании он воспользовался помощью Тани, которая полностью решила его задания и Артем набрал максимальное число баллов. Вопрос? Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Как вы думаете, если бы об этом узнал преподаватель, что бы он сделал?</p>	<p>ДПК-1-У3 ДПК-1-У4</p>
10.	<p>Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Вопрос? Как вы поступите?</p>	<p>ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4</p>
11.	<p>В вашей группе есть очень несимпатичный парень, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о своих состоятельных родителях, о «крутых» автомобилях и гаджетах. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.</p>	<p>ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4</p>

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

12.	<p>Разработайте комплексную профилактико-просветительскую программу (по проблеме) в зависимости от социально-возрастного статуса участников образовательной деятельности.</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4</p>
13.	<p>Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4</p>
14.	<p>Определите: - стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»; - особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»; - иерархию потребностей (методика «ИПИ»); - систему ценностных предпочтений (Рокич); - стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4</p>
15.	<p>Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4</p>
16.	<p>Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4</p>
17.	<p>Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»: - выполните рисунки сами и проанализируйте его; - апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4</p>
18.	<p>Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.</p>	<p>ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3</p>

		ДПК-1-В4
19.	Составить компетентностную карту на основе анализа собственных педагогических способностей.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	<i>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1</i>	ДПК-1-31	Решение заданий: 1,2,5 пункт 6.1.2
2.		ДПК-1-32	Решение заданий: 3,4 пункт 6.1.2
3.		ДПК-1-33	Решение заданий: 2 пункт 6.1.2
4.		ДПК-1-34	Решение заданий: 2,5 пункт 6.1.2
5.		ДПК-1-У1	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
6.		ДПК-1-У2	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
7.		ДПК-1-У3	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
8.		ДПК-1-У4	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
9.		ДПК-1-В1	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
10.		ДПК-1-В2	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
11.		ДПК-1-В3	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
12.		ДПК-1-В4	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	<i>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1</i>	ДПК-1-31	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19, 29,30
2		ДПК-1-32	Вопросы к экзамену 3,4,6,7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15,17,18,20,22,24,26,27,28
3		ДПК-1-33	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19,21,23,25,29,30, 31, 32
4		ДПК-1-34	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16

Тестовые задания

Вопрос № 1 Психодиагностика- это:

- a) Методика установки диагноза в психиатрии.
- b) Описание психопатологии душевной жизни.
- c) Теория и метод изучения индивидуально- типологических особенностей.

Вопрос № 2 Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест» :

- a) Чарльз Дарвин.
- b) Фрэнсис Гальтон.
- c) Зигмунд Фрейд.

Вопрос № 3 Какая из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- a) Метод свободных ассоциаций.
- b) Тест чернильных пятен.
- c) Многофакторный вербальный опросник.

Вопрос № 4 К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- a) К факторному.
- b) Черт личности.
- c) Типологическому.

Вопрос № 5 У человека с холерическим темпераментом всего предполагать:

- a) Формально- логический стиль мышления.
- b) Прагматический стиль мышления.
- c) Чувственный, наглядно- образный стиль мышления.

Вопрос № 6 Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления -это:

- a) Анкетирование.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.

Вопрос № 7 Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- a) Достоверность.
- b) Надежность.
- c) Стандартизация.

Вопрос № 8 Стандартизированный тест характеризуется:

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

Вопрос № 9 Проективный тест характеризуется:

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

Вопрос № 10 Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:

- a) Амтхауэра.
- b) Равена.
- c) Векслера.

Вопросы к экзамену

1. Психолого – педагогический практикум как область знания. Общая характеристика, место среди психологической дисциплины.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
5. Психологическое заключение.
6. Психолого- педагогическая поддержка семьи.

7. Понятие дифференциальной психодиагностики.
8. Понятие ПМПК и её структура.
9. Характеристика психодиагностических комплексов. Диагностический комплекс М.М. Семаго.
10. Общая характеристика готовности ребенка к школе.
11. Диагностика эмоционально –личностной и волевой сферы ребенка.
12. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности ребенка.
13. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
14. Экспериментальные и ситуационно- поведенческие методы.
15. Объективные и субъективные методы.
16. Понятие социальной желательности ответа.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Психологический анализ педагогической деятельности педагога.
19. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибок.
20. Рефлексия профессиональных умений.
21. Предметно- пространственная среда как условие развития личности ребенка.
22. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся
23. Профессиональные стереотипы.
24. Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.
25. Ценностно- смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
26. Диагностика профессиональной деятельности педагога.
27. Психолого- педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта.
28. Особенности конфликтов педагогов с детьми в образовательном процессе.
29. Методы диагностики разных видов детской деятельности.
30. «Трудные» дети, подборка эффективных методов выявления, профилактики и коррекции.
31. Классификация методов психолого- педагогического исследования.
32. Возможности и ограничения диагностических методик при исследовании личностной сферы. Условия тестирования личности.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7-1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 12-19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефремов. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — 978-5-8149-2568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>

2. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Подымова Л.С., Духова Л.С., Ларина Е.А., Шиян О.А. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - 5-е изд., стер. - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности") – М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

4. Рамендик, Д.М. Психологический практикум : Учебное пособие для ст. высших учебных заведений [Текст] / Д.М. Рамендик, О.В. Одинцова-М.: Издательский центр «Академия», 2008. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, математические вычисления Mathcad 14 University.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Лаборатория:

Психолого-педагогических исследований

Ауд.200 (компьютерный класс №2)

год начала подготовки 2019

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), информационный стенд

Автор (составитель): старший преподаватель  Е.В. Огнева

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./